

สรุปผลการวิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่อง

บทนำ

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ถูกกำหนดขึ้น โดยมีเป้าหมายให้เกิดพื้นที่สำหรับการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้เกิด แนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียน การสอน หรือการบริหารการศึกษาในรูปแบบใหม่ ที่นำไปสู่การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาจนสามารถลดความเหลื่อมล้ำของการศึกษา ในพื้นที่จากการมีส่วนร่วมของภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้เกิดต้นแบบของพื้นที่ที่มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในพื้นที่อื่นได้

ปัจจุบันคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้นำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อมีมติเห็นชอบให้เกิดการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจากเดิมมีจำนวน ๘ จังหวัดนำร่องคือ จังหวัดศรีสะเกษ เชียงใหม่ ระยอง กาญจนบุรี นราธิวาส ปัตตานี ยะลา และสตูล ได้ขยายผลเพิ่มเติมไปยัง ๑๑ จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดสุโขทัย แม่ฮ่องสอน กระบี่ ตราด สระแก้ว กรุงเทพมหานคร จันทบุรี ภูเก็ต สงขลา สุราษฎร์ธานี และอุบลราชธานี เนื่องจากได้รับการพิจารณาถึงศักยภาพและความพร้อมสำหรับคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งการเป็นต้นแบบเพื่อดำเนินการให้มีการขยาย ผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ให้เกิดการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการกระจายอำนาจความ เป็นอิสระให้กับสถานศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนการบูรณาการจากทุกภาคส่วนเป็นสำคัญ

การนี้ “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” จึงเป็นพื้นที่พิเศษตามที่กฎหมายกำหนดขึ้น เพื่อสร้างกลไก การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือของการพัฒนาคน ไปสู่การพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศตามบริบทการพัฒนาของพื้นที่ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี คือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และเชื่อมโยง จากการพัฒนา “พัฒนาคนเป็นศูนย์กลาง” ไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายของการดำเนินการที่ขยาย จากพื้นที่นำร่องให้ครอบคลุมทั่วทั้งประเทศ และมีความสอดคล้องกับการพัฒนาของแต่ละภูมิภาค

อย่างไรก็ตาม ในอีกด้านที่เป็นเงื่อนไขต่อความสำเร็จของการขยายผลพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กลับพบว่าผลกระทบจากความเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้ก่อให้เกิดวงจรชีวิตที่สร้างความเหลื่อมล้ำทางสังคม ทำให้ประชากรบางส่วนได้เข้าสู่วงจรของความ “โง่ จน เจ็บ” ที่มีผลทำให้ประชากรบางส่วนเป็นผู้ยากจน และมีรายได้น้อยจนไม่สามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและระบบสาธารณสุขที่ดี ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรส่งผลทำให้ต้องประสบปัญหาและความยากลำบาก จากการดำรงชีพ และมีผลกระทบต่อสภาพการเรียนรู้ที่ขาดความพร้อม ของผู้เรียน ซึ่งมีความสัมพันธ์ ต่อการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การสร้างผู้เรียนให้เป็น “นวัตกร” เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ตามเป้าหมายของนโยบาย ที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ระบบการศึกษายังมีสภาพปัญหาอีกหลายด้าน อาทิ คุณภาพของการศึกษา คุณภาพครู ความขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา และโครงสร้างระบบการศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นถึง สภาพความไม่พร้อมของการบริหารสถานศึกษาจากการยุบเลิกโรงเรียนขนาดเล็กประกอบกับ สภาพของครอบครัวที่ยากจนในปัจจุบันยังมีผลต่ออัตราการเรียนต่อของผู้เรียนที่ส่งผลการออกกลางคัน ซึ่งมีข้อมูลพบว่ายังมีเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษาเฉลี่ยถึง ร้อยละ ๒๐ จากสถิติการเข้าเรียนในระดับ ประถมศึกษาที่สูง ถึงร้อยละ ๘๘.๓ ลดลงในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เหลือร้อยละ ๖๘.๒ (สำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๑) เป็นเด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในประเทศไทยมีจำนวน ๓.๗ ล้านคน โดยอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ๑ จำนวน ๔๗๑,๙๒๔ คน และในจังหวัดสุโขทัย ๗,๓๕๖ คน

ข้อจำกัดเพียงที่กล่าวมา จึงทำให้เห็นได้ว่าการสร้างพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาอาจไม่สามารถใช้เพียงกลไกของระบบการศึกษาที่ยังมีสภาพของข้อจำกัดอยู่เพียงด้านเดียว แต่ต้องได้รับการสนับสนุนความร่วมมือจากด้านอื่น ๆ ที่ประสานสอดคล้องเป็นกลไกหนุนเสริมให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการใช้ทรัพยากรจากพื้นที่โดยนำจุดแข็งทางด้านต่าง ๆ อาทิ นโยบาย วิชาการ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และทรัพยากรที่เป็นจุดแข็งของทุนทางสังคมและเศรษฐกิจในจังหวัดเข้ามาสร้างการมีส่วนร่วมสนับสนุนการสร้างพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดของนโยบายจากการพัฒนาคนโดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ตอบสนองต่อการพัฒนาตามบริบทพื้นที่

จังหวัดสุโขทัยมีความได้เปรียบเชิงพื้นที่ ซึ่งพบว่าเป็นพื้นที่ที่มีความสมบูรณ์ทางทรัพยากรธรรมชาติ บนฐานความพร้อมทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและการท่องเที่ยว จนกระทั่งองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) ได้ประกาศผล การคัดเลือกเครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ (Creative Cities Network) ประจำปี ๒๕๖๒ ให้จังหวัดสุโขทัย ได้รับคัดเลือกให้เป็นเครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ สาขาหัตถกรรมและศิลปะพื้นบ้าน (Crafts and Folk Art) โดยเป็น ๑ ใน ๖๖ เมือง จากทั่วโลก ในความได้เปรียบของทุนทางวัฒนธรรมจนเป็นที่ยอมรับของทั่วโลก จึงสมควรที่จะเป็นโอกาสทางการศึกษาที่ผูกโยงเข้าด้วยกันกับการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้เรียนจากการศึกษาให้ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตที่มีอยู่ในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย

ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง โดยจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากสถานศึกษานำร่องจำนวน ๒๕ สถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่พร้อมทั้งนักวิชาการที่เข้าร่วมสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างข้อเสนอเชิงนโยบายและการกำหนดทิศทางการบูรณาการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

บทวิเคราะห์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเมืองเก่า (ศรีอินทราทิตย์) ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย โดยมีผลการสรุปข้อมูลตามประเด็นดังต่อไปนี้

๑. สภาพปัญหาของสถานศึกษานำร่อง

๑.๑ การบริหารงานบุคคล

๑.๑.๑ ขาดแคลนบุคลากรด้านการสอนและบุคลากรสายสนับสนุนที่เพียงพอ เนื่องจากหลักเกณฑ์การปฏิบัติด้านการจัดสรรอัตรากำลังทดแทนการเกษียณอายุราชการกำหนดอัตราจากนักเรียนที่มีอยู่ หากสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะไม่ได้รับจัดสรรอัตรากำลัง

๑.๑.๒ ปัญหาภาระงานนอกเหนือการสอนที่มีจำนวนมากท่ามกลางความขาดแคลนบุคลากรที่เพียงพอทำให้ขาดขวัญและกำลังใจและกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของงานด้านการศึกษาที่ยังไม่ได้คุณภาพตามที่กำหนด

๑.๒ การบริหารงบประมาณ

๑.๒.๑ การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ต่อการพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งการลดลงของอัตราการเข้าเรียนต่อทำให้มีผลต่องบประมาณที่เพียงพอกับการพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒.๒ การจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีมีขั้นตอนที่ยุ่งยากและได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ตลอดจนขาดความรู้ ความชำนาญด้านการจัดซื้อ จัดหาวัสดุตามระเบียบราชการ จึงทำให้สถานศึกษาดำเนินการจัดหาสื่อเทคโนโลยีได้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

๑.๓ การจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑ นโยบายการศึกษามีจำนวนมากและปรับเปลี่ยนอยู่เป็นประจำ โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างของศักยภาพและความแตกต่างด้านบริบทสถานศึกษา ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาระงานนอกเหนือการสอนของครู

๑.๓.๒ ประสพปัญหาจากการโยกย้ายของครูและผู้บริหารเป็นประจำรวมถึงขาดอิสระในการพัฒนาการศึกษาเนื่องจากถูกกำกับติดตามนโยบายและติดตามข้อมูลเป็นประจำ

๑.๓.๓ ขาดการกระจายการมอบหมายงานนอกเหนือหน้าที่การสอนทำให้ผู้ที่มีความสามารถถูกมอบหมายงานเป็นประจำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาระงานที่นอกเหนือการสอนมากเกินไป

๑.๔ การบริหารทรัพยากรการศึกษา

๑.๔.๑ วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา หรือมีแต่อยู่ในสภาพที่ต้องซ่อมบำรุงเป็นประจำ ซึ่งครูผู้สอนได้แก้ปัญหาโดยการนำเงินส่วนตัวมาเป็นค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี หรือ ซ่อมบำรุงรักษา เพื่อใช้ในการสอนให้กับผู้เรียน

๑.๔.๒ ขาดอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เพื่อจัดทำสื่อการเรียนรู้ หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จึงไม่สามารถรองรับนโยบายการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน

๑.๔.๓ การจัดสรรสื่อการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

๑.๕ ด้านการจัดการศึกษา

๑.๕.๑ ครูขาดความเข้าใจหลักสูตรและการจัดทำการสอนตามตัวชี้วัด และการสนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๕.๒ ผลกระทบจากการเกิดโรคระบาดทำให้เกิดสภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning loss) ทำให้ครูผู้สอนต้องดำเนินการสอนเสริมให้กับผู้เรียนเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด

๑.๕.๓ ระเบียบหลักเกณฑ์ด้านการเทียบโอนหน่วยกิต ยังขาดความชัดเจนระหว่างขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนที่ตัดสินใจเข้ารับการศึกษาต่อกับอาชีวศึกษาแล้วมีความจำเป็นที่จะต้องกลับเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตการศึกษาได้

๑.๕.๔ ครูขาดการพัฒนาทักษะและความเข้าใจหลักสูตร จึงมีผลทำให้การจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยยังคงยึดครูเป็นศูนย์กลางและไม่ได้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จนทำให้ผู้เรียนไม่สามารถคิดวิเคราะห์และมีสมรรถนะตามต้องการ

๑.๕.๕ การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากการประสานงานด้านนโยบายร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและภาระงานที่มีนอกเหนือการสอนทำให้ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์

๒. ความต้องการจำเป็นสำหรับพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงแรมสุโขทัย เทรเซอร์ รีสอร์ท แอนด์ สปา โดยมีผลการสรุปข้อมูลตามประเด็นประกอบด้วย

๒.๑ ถอดบทเรียนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

๒.๒ วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๒.๓ วิเคราะห์แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย โดยได้จัดเก็บข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลรายประเด็นของแต่ละกลุ่มดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ ๑ ตารางถอดบทเรียน การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

นวัตกรรมการศึกษา	ความคาดหวัง/ เป้าหมาย	สิ่งที่ทำได้จริง	สิ่งที่ได้เรียนรู้	ข้อเสนอแนะ
ด้านการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการหรือความสนใจของนักเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดตนเอง - ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน - จัดการเรียนการสอนได้ตรงตามถนัดของผู้เรียน - จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแต่ละคนมีความถนัด ความสนใจ ที่แตกต่างกัน หากโรงเรียนสนับสนุนนักเรียนให้ทำได้ในสิ่งที่ต้องการ และตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อต่อยอดทักษะอาชีพและความรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
ด้านการบริหาร	<ul style="list-style-type: none"> - บริหารจัดการหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ - มุ่งเน้นการสร้างอาชีพ - มุ่งเน้นถึงความสำคัญมรดกจากท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนโดยการนำมุงเน้นการสร้างอาชีพและความสำคัญของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสามารถบรรจุเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่นให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาและสามารถนำมาจัดการเรียนการสอนได้ - โรงเรียนสามารถสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ โดยประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกได้ 	-
ด้านการนิเทศก์	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำและชี้แนะนิเทศ ให้ตรงความต้องการของผู้นิเทศ - นิเทศครบทุกระดับชั้น (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) 	<ul style="list-style-type: none"> - นิเทศภายในครบทุกระดับชั้น - มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร 	<ul style="list-style-type: none"> - PLC ในระดับห้องเรียนรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - PLC อย่างสม่ำเสมอ

กลุ่มที่ ๑ วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของ
สถานศึกษานำร่อง

ประเด็น	สิ่งที่เป็นปัญหา/ อุปสรรค ต่อการพัฒนาการศึกษา	สิ่งที่ต้องการได้รับการสนับสนุน	ข้อเสนอเชิงนโยบาย
การคิดค้นและ พัฒนานวัตกรรม การศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือของบุคลากร - ขาดองค์ความรู้ที่ชัดเจน - ขาดแรงจูงใจ - ขาดงบประมาณ 	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความเข้าใจ ความรู้ และสร้างความตระหนัก - สนับสนุนด้านงบประมาณ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรม - จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร
การลดความ เหลื่อมล้ำใน การศึกษาและ การกระจาย อำนาจให้กับ สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนครู อัตรากำลัง - สื่อ เทคโนโลยี - พื้นฐานเศรษฐกิจของครอบครัว 	<ul style="list-style-type: none"> - ต้องการจำนวนครูครบชั้นและวิชาเอก - การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยี - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้มีการใช้เทคโนโลยี
การพัฒนากลไก การจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย - นโยบายของต้นสังกัด 	<ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นนิติบุคคลของโรงเรียน - ต้องการความสนับสนุนของภาคีเครือข่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - ความชัดเจนของนโยบายพื้นที่นวัตกรรม

กลุ่มที่ ๑ ตารางวิเคราะห์แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

นวัตกรรมการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	วิธีการขั้นตอน	การสนับสนุน
ด้านการจัดการเรียนการสอน	- Active learning - ทักษะอาชีพ - การวัดและประเมินผล	๑. จัดทำหลักสูตรและแนวทางการวัดผล ๒. ให้ความรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน ๓. นำหลักสูตรมาใช้ ๔. ประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลไปพัฒนา ๕. นำผลไปพัฒนา	- งบประมาณ - บุคลากรให้ความรู้
ด้านการบริหาร	- การบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพและหลักสูตรท้องถิ่น	๑. วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ๒. จัดกลุ่มข้อมูลความต้องการของผู้เรียน ๓. จัดชุมนุม/ชมรม-รายวิชาเพิ่มเติม/ห้องเรียนพิเศษ/วิชาเลือก	
ด้านการนิเทศก์	- นิเทศ ติดตามอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	๑. PLC ระดับกลุ่มสาระรายวิชา	

กลุ่มที่ ๒ ตารางถอดบทเรียนการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

นวัตกรรมการศึกษา	ความคาดหวัง/ เป้าหมาย	สิ่งที่ทำได้จริง	สิ่งที่ได้เรียนรู้	ข้อเสนอแนะ
ด้านการจัดการเรียนการสอน	- นักเรียนมีพฤติกรรมเหมาะสม เห็นคุณค่าของตัวเอง มุ่งมั่น สู้ความสำเร็จ สู้ความพ้อเพียง	ผู้เรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - ตรงเวลา - รับผิดชอบ - ส่งงานครบ - ใช้เกณฑ์มาจับ → ปรับพฤติกรรม ↓ ก้าวร้าวน้อยลง อ่อนโยน พฤติกรรมสุขภาพ - เสริมแรง เช่น ใบประกาศนียบัตร หรือ ทุนการศึกษา	- เด็กบางคนมีพฤติกรรมเปลี่ยน	- เข้าถึงเด็กให้มาก หาสิ่งที่เด็กชอบ - เด็กเห็นคุณค่าในตนเอง
ด้านการบริหาร	- สู้ความเป็นเลิศทางวิชาการ - เครือข่ายวิทย์พลัง ๑๐ ของ สสวท.	- ผลสัมฤทธิ์ O-net - ห้องเรียนพิเศษ	- การพัฒนาสมองซีกซ้าย + ซีกขวา - ครูอยู่ในห้องเรียน ๑๐๐% - ทุกฝ่ายมีเป้าหมาย การมีส่วนร่วม	จุดอ่อน - กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเหมือนเดิม - การใช้เทคโนโลยี จุดแข็ง - บุคลากรเก่ง - ชุมชนสนับสนุน - เขตพื้นที่มีระบบติดตามช่วยเหลือ
ด้านการนิเทศก์	- เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์	๑. Sharing Target สร้างเป้าหมายร่วมกัน ๒. Together ร่วมคิด ร่วมทำ ๓. Activity กระบวนการทำงาน - ระดับสถานศึกษา : โครงการยกระดับ - ระดับเขต : นิเทศ ๔. Reinforcing สร้างขวัญกำลังใจ ๕. Consistency รักษาคุณภาพ	กระบวนการนิเทศที่เกิดจากความร่วมมือ - Coaching - กัลยาณมิตร - การสะท้อนคิด	- การสร้างเครือข่าย/ภาคีความร่วมมือ

กลุ่มที่ ๒ วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของ
สถานศึกษานำร่อง

ประเด็น	สิ่งที่เป็นปัญหา/อุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา	สิ่งที่ต้องการได้รับการสนับสนุน	ข้อเสนอเชิงนโยบาย
การคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ภาระงานเพิ่มขึ้น - ความรู้ในการทำงาน - ใครจะมาช่วย - แนวทางในการทำนวัตกรรม - เวลาที่จะมาทำนวัตกรรม - ขาดงบประมาณ - วิสัยทัศน์ผู้บริหาร 	<ul style="list-style-type: none"> - มีตัวอย่างรูปแบบ ที่ปรึกษา - มีงบประมาณ - การจัดสรรเวลา - สร้างเครือข่าย - กำหนดทิศทางการทำงาน ทุกฝ่าย มีเป้าหมายร่วมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาด้านวิชาการ - ทิศทาง แนวทางให้รอบครอบ - จับคู่ทำงาน ช่วยเหลือกัน - ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัด
การลดความเหลื่อมล้ำในการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การคอร์รับชั่น - ความแตกต่างของคุณภาพเด็ก - บริบทพื้นที่ต่างกัน - ระเบียบข้อกฎหมายในการจัดการศึกษา - การสร้างความเข้าใจของทุกฝ่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - โอกาสการช่วยเหลือทางการศึกษาทุกด้าน - ปรับปรุงข้อระเบียบให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล - คืนครูสู่อห้องเรียน - สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูให้เท่าเทียม - งบประมาณ - สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และบุคลากร 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการมีส่วนร่วม - ความเป็นเอกภาพ - โปร่งใส ตรวจสอบได้ - อีสระในการบริหารจัดการ - นักเรียนในพื้นที่เรียนรู้ในพื้นที่ - กระจายทรัพยากรตามบริบทของสถานศึกษา
การพัฒนา กลไกการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายเยอะ เปลี่ยนแปลงบ่อย - ช้าซ้อน - ขาดการรับรู้ เข้าใจ นโยบาย - ความเข้าใจ เข้าถึงสถานศึกษา จากผู้บริหารการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - One stop service - ความต่อเนื่องของนโยบาย - ทุกด้านเกี่ยวกับการศึกษามาร่วมวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน - มีบุคลากรมาช่วยครู (สายสนับสนุน) 	<ul style="list-style-type: none"> - ขอให้ตัด รวบ ลดนโยบาย ให้กระชับน้อยลง - บูรณาการนโยบายให้กระชับ

กลุ่มที่ ๒ ตารางวิเคราะห์แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

นวัตกรรมการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	วิธีการขั้นตอน	การสนับสนุน
ด้านการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบ Active leaning บนพื้นฐานบริบทสถานศึกษา - ปรับหลักสูตร + วิธีการวัดประเมินผล - พัฒนาครู ผู้บริหาร อย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การส่งเสริมให้ความรู้ ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ ๓. ศึกษาดูงาน ๔. เสริมแรง กำลังใจ ๕. ให้ครูมีความสะดวก คล่องตัวในการจัดการเรียนการสอน ๖. ความมั่นคงในวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณ - บุคลากร - ช่วยเหลือ หนุนเสริม ให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาการ - คู่มือ/ระเบียบ/แนวทางการปฏิบัติงาน - เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ด้านการบริหาร	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ครูสะดวกในการทำวิทยฐานะ - การมีส่วนร่วม - การสร้างเครือข่าย - ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา - เสริมสมรรถนะครู 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. รับฟังความคิดเห็นครู นักเรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๓. MOU กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. การประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ๕. กิจกรรม/ การเผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบาย / กิจกรรม / กลไก ที่ส่งเสริมให้ประเด็นการพัฒนาประสบความสำเร็จ - เงิน / งบประมาณ / สื่อ / วัสดุ / อุปกรณ์ - เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ด้านการนิเทศก์	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการนิเทศภายใน - สร้างความรู้ เข้าใจร่วมกัน ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ - เครื่องมือการนิเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ระดมความคิดเห็น เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ ๒. สร้างการรับรู้ร่วมกัน ๓. จัดลำดับความสำคัญ ๔. นิเทศแบบบูรณาการ ๕. ช่วยเหลือ/เสนอแนะ/สร้างขวัญกำลังใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - ระดมทรัพยากร - สร้างภาคีเครือข่าย - ให้ความรู้ ความเข้าใจ การนิเทศวิถีใหม่ - เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กลุ่มที่ ๓ ตารางถอดบทเรียนการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่
 วัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

นวัตกรรม การศึกษา	ความคาดหวัง/ เป้าหมาย	สิ่งที่ทำได้จริง	สิ่งที่ได้เรียนรู้	ข้อเสนอแนะ
ด้านการจัดการ เรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น - กระบวนการ Active learning - นักเรียนมีทักษะ/คุณธรรมจริยธรรม - นักเรียนมีทักษะอาชีพ - นักเรียนมีความสุข 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น - กระบวนการสอนดีขึ้นและสอดคล้องกับ AL - คุณธรรม จริยธรรมสูง/ดี - ต่อยอด/ประยุกต์ ในการประกอบอาชีพ - นักเรียนมีความสุข - ประมาณ ๖๐% 	<ul style="list-style-type: none"> - คุณธรรมจริยธรรมส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ และความสุขของผู้เรียน - ได้รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ - ผลสัมฤทธิ์ไม่ได้ขึ้นอยู่กับ การสอบ แต่ขึ้นอยู่กับคุณภาพผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การวัด/ประเมินผลที่หลากหลาย - ปรับเปลี่ยนกระบวนการอยู่เสมอ - การทำงานบูรณาการ
ด้านการบริหาร	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียน + ชุมชน + ผู้มีส่วนได้เสีย - การบริหารโรงเรียนโดยยกระดับเข้าสู่ด้านความเป็นเลิศมาตรฐานสากล 	<ul style="list-style-type: none"> - หน่วยงานทุกภาคส่วนเน้นความสำคัญ ให้นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง - สามารถดำเนินงานและปฏิบัติได้ตามบริบท และความสามารถของแต่ละสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - หน่วยงานภายนอกทุกภาคส่วน มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน ความเชื่อมั่นในโรงเรียน - วิสัยทัศน์/วิสัยทัศน์ ของผู้บริหาร เป็นตัวแปรสร้างความสำเร็จ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานที่ผ่านส่งผลต่อการดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน
ด้านการนิเทศก์	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นการนิเทศเชิงพัฒนามากกว่าการประเมินผล แง่ลบตัดสิน - ควรเป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการยอมรับ และความร่วมมือจาก ผู้บริหาร + ครูทำให้เกิดการพัฒนาทุกด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้รูปแบบ ปัญหา กระบวนการในการพัฒนาการศึกษา - มีแนวทางในการสร้างและพัฒนาคุณภาพงาน - งานใดที่ได้รับการนิเทศงานนั้นประสบความ สำเร็จ - นิเทศกลไกเสนอข้อมูลเชิงคุณธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรใช้รูปแบบการนิเทศให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๓ วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของ
สถานศึกษานำร่อง

ประเด็น	สิ่งที่เป็นปัญหา/อุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา	สิ่งที่ต้องการได้รับการสนับสนุน	ข้อเสนอเชิงนโยบาย
การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายการศึกษาไม่ยั่งยืน ไม่ต่อเนื่อง - งบประมาณมีจำกัด - บุคลากรไม่ตรงสาขาที่ต้องการ / ขาดแคลน เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ วิชาเฉพาะต่าง ๆ - ภาระงาน / รับหลายด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายต่อเนื่อง ส่งผลต่อนักเรียน - จัดสรรให้มากขึ้นตามความต้องการ - จัด/บรรจุ เฉพาะสาขาที่ขาดแคลน - ให้ครูได้สอนในห้องเรียนอย่างแท้จริง ลดภาระงานให้ครูได้คิดค้นนวัตกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดระบบ/ปฏิรูปร่างภายใน รร. ให้เน้นด้านการศึกษา - จัดบุคลากร สนับสนุนมาปฏิบัติงานอ่าน เช่น การเงิน พัสดุ - เน้นให้รัฐบาลจัดทำนโยบายที่ต่อเนื่องและยั่งยืน
การลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและการกระจายอำนาจให้กับสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมาย และการปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียว - โรงเรียนไม่ได้รับอำนาจที่แท้จริงต้องผ่านผู้บริหารหลายชั้น 	<ul style="list-style-type: none"> - มอบอำนาจให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - แก้กฎหมายการกระจายอำนาจออกกฎหมายให้ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง
การพัฒนาไกลการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายอื่นทางการศึกษา / ไม่เพียงพอ - การบังคับใช้กฎหมายยังไม่จริงจัง - คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มีพลังในการกำหนดยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติยังไม่เพียงพอ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเห็นคุณค่าของระบบการศึกษาอย่างแท้จริง และดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง ต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากทุกภาคส่วน (ภาคีเครือข่าย) 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดตั้งคณะกรรมการด้านการศึกษาอย่างแท้จริงในการเสนอนโยบาย/แผน/มาตรฐานการศึกษาและการประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มที่ ๓ ตารางวิเคราะห์แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

นวัตกรรมการศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	วิธีการขั้นตอน	การสนับสนุน
ด้านการจัดการเรียนการสอน	- Active learning	๑. สร้างความตระหนัก/เข้าใจร่วมกัน ๒. จัดทำหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด แผน ๓. นำแผนลงสู่ปฏิบัติ ๔. นิเทศ/ประเมิน ๕. ปรับปรุงแก้ไข	- วิทยากร/กระบวนการ - งบประมาณ - สื่อฯ - ปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ Active Learning
ด้านการบริหาร	ระบบในการจัดการในองค์กรงาน ๔ ฝ่าย	๑. พัฒนาบุคลากร ด้านความรู้ เจตคติ ทักษะ ๒. พัฒนาให้ทันสมัย/ทันเทคโนโลยี	- สื่อเทคโนโลยีโรงเรียน ต้องการ - วิทยากร - งบประมาณ
ด้านการนิเทศก์	- รูปแบบ วิธีการ เทคนิค การนิเทศ - คุณลักษณะของศึกษานิเทศก์ เป็นศึกษานิเทศก์ พฤติกรรมใหม่	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ๒. สร้างเป้าหมายร่วมกัน ๓. พัฒนาคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์ให้ป็นมืออาชีพ ๔. สร้างเครื่องมือ / นำไปใช้ / ปรับปรุง / แก้ไข	- การพัฒนาบุคลากร - วิทยากร - งบประมาณ - ไม่มีการแทรกแซงและ นิเทศแบบอิสระ

กลุ่มที่ ๔ ตารางถอดบทเรียนการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

นวัตกรรม การศึกษา	ความคาดหวัง/เป้าหมาย	สิ่งที่ทำได้จริง	สิ่งที่ได้เรียนรู้	ข้อเสนอแนะ
ด้านการจัดการ เรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น - พัฒนาขีดความสามารถ - พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน - มีการเทียบโอนหน่วยกิต - การค้นหาตนเอง/ สร้างเป้าหมายให้กับผู้เรียน - การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน - ส่งเสริมด้านอาชีพ - ด้านการใช้เทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการปรับหลักสูตรให้ตรงความต้องการของผู้เรียน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ทราบปัญหาด้านบุคลากร - การเชื่อมต่อทางด้านวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณ อาทิ ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายการเดินทาง - การสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้กับสถานศึกษา
ด้านการบริหาร	<ul style="list-style-type: none"> - ลดภาระทางนโยบายการศึกษา (ยึดบริบทโรงเรียน) - ส่งเสริมเป้าหมายผู้เรียนเป็นหลัก - ใช้บริบทสถานศึกษาเป็นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูได้ฝึกสที่การเรียนการสอนของผู้เรียนเป็นหลัก - เกิดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเชิงระบบ - เกิดการบูรณาการร่วมกันในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมิน ควรประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน - การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการพัฒนาผู้เรียน 	-
ด้านการนิเทศก์	<ul style="list-style-type: none"> - หนุนเสริมให้กำลังใจผู้สอน - สำรวจความต้องการผู้สอน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - เกิดการพัฒนาการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - เป็นการแก้ไขปัญหาได้ด้วยสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรเป็นการนิเทศด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง - การนิเทศแบบกัลยาณมิตรและการวิจัยเป็นฐาน

กลุ่มที่ ๔ วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของ
สถานศึกษานำร่อง

ประเด็น	สิ่งที่เป็นปัญหา/อุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา	สิ่งที่ต้องการได้รับการสนับสนุน	ข้อเสนอเชิงนโยบาย
การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายที่มากเกินไป - การเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย - ภาระไม่ตรงต่อการพัฒนาการศึกษาท เช่น โครงการนอกการศึกษา ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา - งานพิเศษในโรงเรียนที่นอกเหนือจากการสอน เช่น งานพัสดุ เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ต้องการบุคลากรสายสนับสนุน - ต้องการครูผู้สอน - สามารถเลือกบุคลากรตามความต้องการสถานศึกษา - เลือกผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการสถานศึกษา - พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน โดยสามารถปรับลด หรือ เพิ่ม ตามความเหมาะสมของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ปลดล็อคกฎระเบียบในการวัดผล ประเมินผล - ปลดล็อคในการพัฒนาหลักสูตร โดยการออกแบบร่วมกันในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของเขตพื้นที่สถานศึกษาที่มีการเรียนรวม
การลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและการกระจายอำนาจให้กับสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีการกระจายอำนาจที่แท้จริง - ครูผู้สอนไม่ตรงความต้องการของสถานศึกษา - ไม่มีอิสระในการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน - ขาดอิสระภาวะในการเลือกตำราเรียน (อยู่ในของเขต) - การจัดสรรงบประมาณรายหัวของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดสรรงบประมาณรายหัวให้ตามภูมิลำนำเด็กนักเรียน - ควรให้โรงเรียนมีอิสระในการจัดซื้อจัดจ้าง สื่อ อุปกรณ์ และเลือกตำราเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ขอยกเว้นระเบียบพัสดุในการจัดซื้อจัดจ้าง สื่อการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
การพัฒนากลไกการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม ความร่วมมือ นอกเหนือการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการจัดการศึกษาร่วมกัน เช่น หลักสูตร ทรัพยากร รวมถึงแหล่งเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนทางวิชาการ - ควรมีการทำแผนร่วมกันทางด้านวิชาการ และการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทุกหน่วยงานทางการศึกษา

กลุ่มที่ ๔ ตารางวิเคราะห์แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

นวัตกรรม การศึกษา	ประเด็นการพัฒนา	วิธีการขั้นตอน	การสนับสนุน
ด้านการจัดการ เรียนการสอน	- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓ ด้าน สติปัญญา อารมณ์ สังคม - ดี เก่ง มีสุข	๑. วิเคราะห์บริบท / ผู้เรียน ๒. ออกแบบนวัตกรรม สื่อ และ เทคโนโลยี การเรียนการสอน ๓. นำไปใช้ ๔. สรุป และประเมินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	- การสนับสนุนให้เกิด การเชื่อมต่อระบบ การศึกษา เพื่อสร้างการ ถ่ายโอนหน่วยกิต
ด้านการบริหาร	- การนำกระบวนการ นโยบายไปสู่การปฏิบัติ ด้านการมีส่วนร่วม	๑. ประชุมหารือ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ๒. จัดทำแผน ๓. ประเมิน	- งบประมาณ
ด้านการนิเทศก์	- รูปแบบการนิเทศที่ เหมาะสมกับสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับการนิเทศ ภายนอก	๑. ประชุมหารือ ร่วมกัน ให้ สอดคล้องตามบริบทสถานศึกษา และความต้องการ ๒. ร่วมกันนิเทศแบบหนุนเสริม ลดการนิเทศแบบประเมิน	- สร้างข้อตกลงร่วมกัน ในการนิเทศแบบหนุน เสริม

ข้อสรุปผลการวิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของ สถานศึกษานำร่อง

บทเรียน

๑.ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ นักเรียนแต่ละคนมีความถนัด ความสนใจ ที่แตกต่างกัน หากโรงเรียนสนับสนุนนักเรียนให้ได้ทำในสิ่งที่ต้องการและตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนได้

๑.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมเหมาะสม เห็นคุณค่าของตัวเอง มุ่งมั่น สู่ความสำเร็จสู่ความพอเพียง หากได้รับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการ

๑.๓ ได้รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อ คุณธรรมจริยธรรม ผลสัมฤทธิ์ และความสุขของผู้เรียน

๑.๔ การจัดการศึกษาช่วยทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ไม่ได้ขึ้นอยู่กับการสอบ แต่ขึ้นอยู่กับคุณภาพผู้เรียน

๒.ด้านการบริหาร

๒.๑ โรงเรียนสามารถบรรจุเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่นให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาและสามารถนำมาจัดการเรียนการสอนได้

๒.๒ โรงเรียนสามารถสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ โดยประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกได้

๒.๓ การพัฒนาสมองซีกซ้าย + ซีกขวาเป็นสิ่งสำคัญของผู้เรียน โดยครูต้องอยู่ในห้องเรียน ๑๐๐% พร้อมทั้ง ทุกฝ่ายมีเป้าหมาย การมีส่วนร่วม

๒.๔ หน่วยงานภายนอก ทุกภาคส่วน มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน ความเชื่อมั่นในโรงเรียน

๒.๕ วิธีคิด/วิสัยทัศน์ ของผู้บริหาร เป็นตัวแปรสร้างความสำเร็จ

๒.๖ รู้รูปแบบ ปัญหา กระบวนการในการพัฒนาการศึกษา

๒.๗ มีแนวทางในการสร้างและพัฒนาคุณภาพงาน

ด้านการนิเทศก์

๒.๑ PLC ในระดับห้องเรียนรายวิชาเป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๒.๒ กระบวนการนิเทศที่เกิดจากความร่วมมือ โดยมีการนิเทศแบบ Coaching กัลยาณมิตร การสะท้อนคิดมีผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริม สนับสนุนการประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเพื่อต่อยอดทักษะอาชีพและความรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

- ควรส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) ให้กับสถานศึกษา PLC อย่างสม่ำเสมอ

- ควรส่งเสริมการพัฒนาให้เกิดการวัด/ประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทและการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

- ควรส่งเสริมการบูรณาการจัดการศึกษาและการสนับสนุนจากชุมชนและภาคีเครือข่ายทางวิชาการ

- ควรใช้รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

- การสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณ อาทิ ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายการเดินทาง

- ควรเป็นกรณีศึกษาด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ การนิเทศแบบกัลยาณมิตรและการวิจัยเป็นฐาน

ข้อสรุปผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่อง

๑. สิ่งที่เป็นปัญหา/อุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา

๑. นโยบายนอกเหนือการสอนที่สร้างภาระงานให้กับผู้สอนเป็นอย่างมากประกอบกับการนำครูออกนอกชั้นเรียนทำให้การจัดการศึกษาได้อย่างไม่เต็มที่
๒. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาเป็นประจำและขาดความต่อเนื่อง
๓. ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนทำให้ครูต้องมีหน้าที่นอกเหนือการสอน
๔. ขาดแคลนการสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอและการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. สภาพครอบครัวของเด็กในพื้นที่มีผลต่อการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานที่แตกต่างกัน ทำให้คุณภาพของผู้เรียนมีความแตกต่างกัน

๒. สิ่งที่ต้องการได้รับการสนับสนุน

๑. ควรจัดทำนโยบายพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ลดภาระงานนอกเหนือการสอน เพื่อให้ครูได้มีเวลาจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
๓. สนับสนุนบุคลากรทางวิชาการ วัสดุและเทคโนโลยีการสอนที่สอดคล้องกับการออกแบบการจัดการศึกษาและการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
๔. สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร การประเมินผล การประกันคุณภาพภายใน โดยการมีส่วนร่วมจากนักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษา
๕. สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดซื้อสื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา โดยยกเว้นระเบียบการจัดซื้อให้กับสถานศึกษา ซึ่งยื่นขออนุมัติกับคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้ตามความต้องการของสถานศึกษา
๖. สนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุน และให้สถานศึกษามีอิสระในการคัดเลือกบุคลากรเข้ามารับผิดชอบพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
๗. สนับสนุนการระดมทรัพยากรการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

๑. สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์อย่างต่อเนื่อง
๒. สนับสนุนการพัฒนาแผนบูรณาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด และถือปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนามาเป็นหลัก
๓. สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนรวมทั้งบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางที่สอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
๔. ยกเว้นระเบียบ การจัดซื้อจัดจ้าง สื่อการเรียนการสอน โดยให้สถานศึกษาเสนอขอความเห็นชอบผ่านคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ เพื่อให้การจัดซื้อสื่อสอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
๕. ลดทอนหรือปรับลดนโยบายที่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาหรือเป็นภาระงานนอกเหนือการสอนให้กับสถานศึกษา
๖. ยกเว้นขอรระเบียบสำหรับการพัฒนาหลักสูตร การประกันคุณภาพภายใน การวัดและประเมินผล การเทียบโอนหน่วยกิตให้กับสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาของอาชีวศึกษา ศูนย์การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัย หรือสถานศึกษาอื่นตามความต้องการของสถานศึกษา